



Het Nautilus

boeit ⁰⁻¹⁸

Schoolgids 2022-2023



Het Nautilus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Het Nautilus.

In deze schoolgids wordt beschreven vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat we belangrijk vinden, welke keuzes we maken, welke doelen we nastreven en hoe we dat allemaal organiseren. Ook hoe we de ouders betrekken en informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. We zien ouders als educatieve partners. Samen maken we onze school tot een mooie school waar uw kind met plezier naar toegaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

Naast deze gids wordt er jaarlijks een bijbehorende jaarinfo uitgegeven. Daarin vindt u vooral praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, informatie over personeelsleden en roosters.

Deze schoolgids wordt opgemaakt vanuit Scholen op de kaart. We hebben geen invloed op de opmaak, zoals bijvoorbeeld de witregels en de indeling van de pagina.

Dit document is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Nautilus,

Tamara de Haan

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Nautilus

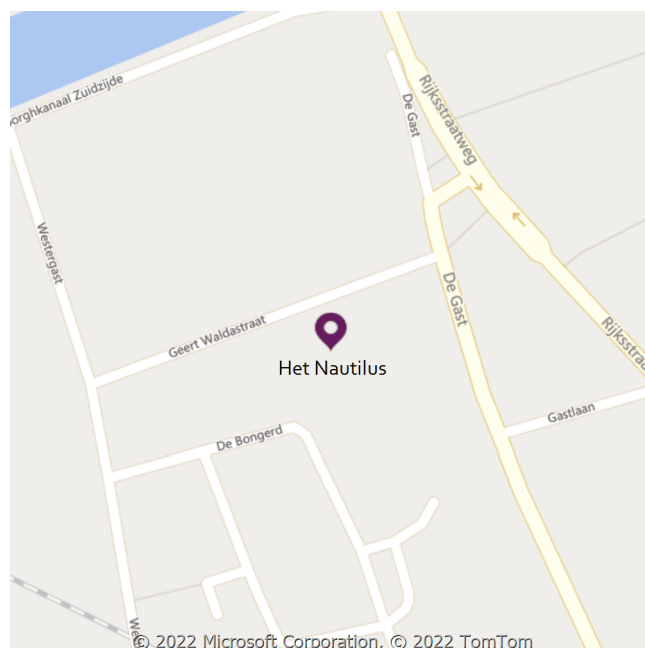
Geert Waldastraat 2

9801AW Zuidhorn

☎ 0594-208000

🌐 <http://nautilus.quadraten.nl>

✉ nautilus@quadraten.nl



Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.857

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara de Haan	t.dehaan@quadraten.nl

Na de herfstvakantie vindt er een directiewisseling plaats. Mevr. Dineke Sandbergen zal dan het stokje overnemen. E-mailadres: d.sandbergen@quadraten.nl.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

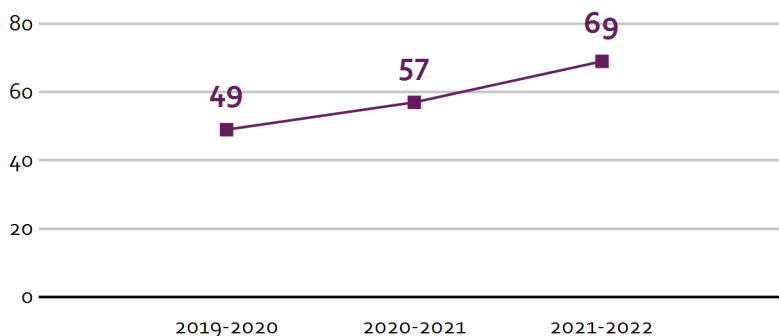
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Nautilus is gestart in augustus 2019 als basisschool met een vernieuwend onderwijsconcept met 21 leerlingen. In de navolgende jaren is Het Nautilus flink gegroeid.

Bij de start van schooljaar 2022-2023 zijn er ongeveer 75 leerlingen op de school

De school heeft een regionale aantrekkingskracht. Leerlingen komen natuurlijk uit Zuidhorn, Noordhorn en Brittil, maar ook uit bijvoorbeeld Aduard en Kommerzijl.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen spelen, leren en leven

Eigen niveau en tempo

Thematisch onderwijs

Nieuwsgierig en verwonderen

Ieder is uniek en talentvol

Missie en visie

Missie

We willen kinderen meenemen in het Nautilus avontuur; durven verdwalen en leren opstaan wanneer ze vallen. Leren kijken naar al het moois: van zichzelf, van de ander en de wereld om zich heen. Op expeditie naar een stevige ik, waarbij we ieder kind de ruimte en structuur bieden die het nodig heeft.

Visie

Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor ieder kind. Ieder kind mag er zijn en wij werken aan respect voor jezelf, de ander en de wereld vanuit een relatie gebaseerd op verbondenheid, vertrouwen

en gelijkwaardigheid. Er is balans tussen ruimte geven en grenzen bieden waarbij we de kinderen op maat ondersteunen. We stimuleren de nieuwsgierigheid van de kinderen zodat ze zich blijven verwonderen en met plezier op expeditie willen en durven gaan. Leerlingen nemen en krijgen medeverantwoordelijkheid voor hun leerproces waarbij leerlingen durven te vallen en op te staan zodat ze competente mensen worden.

Vanuit de kernwaarden **Veiligheid, Samen, Gelijkwaardigheid, Nieuwsgierig en Plezier** geven we het onderwijs op Het Nautilus vorm en inhoud.

*Op Het Nautilus spelen, leren en leven we **samen** in een kleine **veilige** leefgemeenschap.*

Veiligheid uit zich in respect en zorg hebben voor elkaar en fouten mogen maken. We zijn niet gelijk, maar wel **gelijkwaardig**. Ieder is zichzelf en heeft eigen talenten. We gaan uit van de kracht van samen. Samen zijn we sterker en talentvoller, bereiken we meer, voelen we ons geborgen en leren we met en van elkaar. We omarmen de diversiteit. **Nieuwsgierigheid** is de basis van waaruit we onszelf, de ander en de wereld leren kennen. We stellen vragen, verwonderen ons en ontdekken of zoeken naar antwoorden. **Plezier** zien we als de positieve energiebron. Het geeft de wil en de motivatie om iets te doen, te leren en te ontdekken.

Op Het Nautilus leren en ontdekken we over onszelf, de ander en de wereld!

Het team van Het Nautilus realiseert zich dat het leerlingen opleidt in een snel veranderende tijd en voor beroepen die wellicht nog niet eens bestaan. Door de snelheid van technologische ontwikkelingen, steeds verdergaande digitalisering, globalisering en klimaatverandering weten we dat de toekomstige samenleving onvoorspelbaar is.

Daarom geven we de leerlingen een rugzak vol toekomstgerichte kennis en vaardigheden mee; samenwerken, kritisch denkvermogen, probleem oplossend vermogen, zelfregulering, digitale geletterdheid, creativiteit, communicatie, sociale en culturele vaardigheden.

Thema - en talentvolgericht onderwijs op Het Nautilus

Op Het Nautilus werken we thematisch, kindgericht en vanuit de basisbehoeften van het kind: relatie, competentie en autonomie.

Elk periode heeft een thema. In de regel loopt een periode ongeveer 6 à 7 weken. In de praktijk dan vaak van vakantie naar vakantie. De leerkrachten koppelen zoveel mogelijk leeractiviteiten aan dit thema, zodat het onderwijs voor de leerlingen betekenisvol is. Leerlingen hebben een actieve rol in het ophalen en beantwoorden van leervragen rond dit thema. Wat willen leerlingen leren en weten over het thema? Leerlingen presenteren hun antwoorden aan de hele groep en dat kan op verschillende manieren.

De school staat niet 'los' in de wereld. En leren doe je overal. Om het thema betekenisvol en boeiend te maken, halen we de buitenwereld naar binnen en gaan we de buitenwereld ontdekken. We maken daarbij graag gebruik van collega's, ouders, dorpsgenoten of anderen die een gastcollege komen geven dat passend is bij het thema. Ook gaan de leerlingen er op uit. Denk daarbij aan een excursie, een doe-activiteit of een buiten-les. Ook de basisvakken koppelen we zoveel als mogelijk aan het thema.

Leerkrachten gebruiken een nieuwsgierige en observerende grondhouding om talentvol gedrag bij de leerlingen te herkennen. Veel vragen stellen aan leerlingen, leerlingen ruimte geven voor inbreng en uit

te dagen om oplossingen te bedenken.

We hebben het leerstofjaarklassensysteem losgelaten. De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen met diverse leeftijden. Stamgroep onderbouw (4-6/7 jaar), stamgroep middenbouw (6/7-9 jaar) en stamgroep bovenbouw (9-12 jaar). Mocht het gezien de ontwikkelingsfase en onderwijsbehoeften van een leerling beter zijn, dan kan van de leeftijdsindicatie worden afgeweken.

In de stamgroep is er bijvoorbeeld aandacht voor de start en afsluiting van de dag, ontmoeting en groepsvorming, sociaal emotioneel leren, actualiteit en verjaardagen. We noemen dit de horizontale ontmoeting.

Er wordt daarnaast groepsdoorbroken gewerkt. Leerlingen volgen wellicht instructie in een andere groep of doen activiteiten met of bij een andere groep. Alle leerlingen ontmoeten elkaar en leren elkaar kennen. We noemen dit de verticale ontmoeting.

Vanuit de stamgroepen gaan de leerlingen werken volgens (week)taken in de lokalen of op het leerplein. Ze krijgen instructie, gaan verwerken of samenwerkend/spelend leren. De leerkracht en/of de leerling kan aangeven dat instructie nodig is. Leerlingen krijgen een steeds grotere mate van autonomie, afhankelijk van het niveau van beheersing van de benodigde vaardigheden (o.a. planning, reflecterend vermogen, zelfstandigheid). 'Leren leren' is dan ook van groot belang. De rol van leerkrachten is coachend waar kan en sturend waar nodig. Leerlingen zijn gekoppeld aan een mentorleerkracht. Deze houdt de ontwikkeling van het kind in de gaten, houdt kind- en portfoliogesprekken en is het aanspreekpunt voor ouders. In de portfoliogesprekken wordt samen met leerling en ouders teruggekeken naar het leerproces, behaalde/niet behaalde doelstellingen. Wat ging goed/minder goed en waarom ging het goed/minder goed? Vervolgens worden de doelstellingen voor de nieuwe periode neergezet en wat daarvoor nodig is.

Leerkrachten werken doelgericht vanuit leerlijnen en sluiten het onderwijs aan op de zone van de naaste ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Voor de basisvakken lezen, taal en rekenen bepalen leerkrachten de leerroute, maar worden leerlingen gestimuleerd om te kijken hoe ze iets willen leren (op papier, met een device of spelend/bewegend). Binnen het thema hebben leerlingen meer ruimte om te bepalen wat ze willen leren.

Identiteit

Het Nautilus is een **kleurrijke** samenlevingsschool. Dit betekent dat er respect en aandacht is voor elkaars levensovertuiging. We streven juist naar een diversiteit aan levensovertuigingen, net als in onze samenleving, waardoor daadwerkelijk ontmoeten mogelijk is. De leerlingen nemen kennis van, doen ervaringen op en ontwikkelen respect voor de diversiteit aan levensbeschouwingen. Door in dialoog te gaan met elkaar worden leerlingen uitgedaagd een eigen identiteit vormen en zich verder ontwikkelen tot zelfbewuste persoonlijkheden en sociale burgers met oog en hart voor de onderlinge verschillen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Nautilus laat het leerstofjaarklassensysteem los en werkt met stamgroepen:

Stamgroep onderbouw 4- 6/7 jaar

Stamgroep middenbouw 6/7-9 jaar

Stamgroep bovenbouw 9- 12 jaar

In schooljaar 2022-2023 groeien we richting 2 stamgroepen onderbouw. De groei-ambitie van de school is uiteindelijk een school met 2 stamgroepen onderbouw, 2 stamgroepen middenbouw en 2 stamgroepen bovenbouw.

De leerlingen beginnen en eindigen iedere dag in de eigen stamgroep. Kringactiviteiten, het bespreken van de dagplanning, een deel van de klassikale instructiemomenten en de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling spelen zich af in de stamgroepen. Wanneer de ontwikkeling van een leerling of de aard van de activiteiten daartoe aanleiding geeft, kunnen de instructie- en werkmomenten of andere activiteiten groepsdoorbrekend zijn. Op het leerplein (de werkplekken buiten de lokalen van de stamgroep) kunnen leerlingen doelgericht zelfstandig leren, werken en spelen onder toezicht van een begeleider.

Op het leerplein vindt ook gerichte instructie of begeleide leeractiviteiten plaats.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Soc.Emot.Leren	 1 uur	 1 uur
Thematisch onderwijs		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	15 u 30 min	15 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	4 uur	3 uur	3 uur
Taal	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	4 uur	4 uur
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				30 min	30 min	30 min
thematisch onderwijs	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur
Sociaal Emotioneel Leren	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Thematisch onderwijs;

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Op IKC (Integraal Kind Centrum) Het Nautilus werkt een enthousiast professioneel team van leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel (onderwijsassistent, administratief medewerker, conciërge), een intern begeleider en een directeur.

De onderwijsassistent werkt tevens als pedagogisch medewerker in BSO-Nautilus. Op deze wijze werken we met één team met dezelfde visie op één locatie aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen van kinderen.

Daarnaast bieden we een aantal stagiaires van verschillende opleidingen een inspirerende opleidingsplek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht wegens verlof of ziekte niet aanwezig is, dan doen we onze uiterste best om een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen. Op Het Nautilus weten we dat we blijvend moeten anticiperen op een tijd met een oplopend tekort aan leerkrachten en dus ook aan invallers. Het regelen van vervanging is niet eenvoudig. We maken aan het begin van het schooljaar een stappenplan om er voor te zorgen dat we voorbereid zijn op een situatie waarin er een invallende leerkracht moet worden gezocht vanwege verlof of ziekte.

We vragen eigen personeelsleden om aan te geven in hoeverre zij eventueel vervangende lesgevende taken kunnen en willen uitvoeren.

We vragen ouders en andere betrokkenen of zij vervangende lesgevende taken kunnen/mogen en willen uitvoeren.

We kunnen te allen tijde een beroep doen op bureau 'Slim personeelsbemiddeling'. Zij hebben een database van leerkrachten die een vast contract hebben in een invalpool en een database van leerkrachten die geregistreerd staan als invaller.

Een andere mogelijkheid waar we via 'Slim personeelsbemiddeling' gebruik van kunnen maken, is een themadag. Leerlingen krijgen dan een hele dag les van een vakdocent. Mogelijke invulling kan bijvoorbeeld zijn muziek, creatief, biologie, sport en bewegen enz.

We kiezen er voor om zowel de directeur als de Intern Begeleider niet voor de klas te zetten ter vervanging van zieke leerkrachten. Dit om te voorkomen dat hun werkzaamheden blijven liggen.

Door middel van het doorlopen van bovengenoemde mogelijkheden willen we lesuitval voorkomen. Echter indien alle stappen zijn doorlopen, kan het zijn dat we het onderwijs niet meer kunnen organiseren en er groep(en) helaas thuis moeten blijven.

Mochten leerlingen géén fysiek onderwijs kunnen krijgen, dan geven we de leerlingen toegang tot hun weektaak en/of verzorgen we online les.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG*.

Het Nautilus heeft een zorgvuldige intakeprocedure na aanmelding van een jonge leerling om een goed beeld te krijgen van leerlingen die worden toegelaten. De leiding van de voorschoolse voorziening vult een overdrachtsformulier in dat na toestemming van de ouders, gedeeld wordt met de school. De beschikbare informatie in het formulier helpt de school een kind vanaf de eerste schooldag zo goed mogelijk op te vangen en te begeleiden. Heeft de leerling een VVE-traject gevolgd of verloopt de taalontwikkeling wat moeizamer dan verwacht, dan intensiveren de leerkrachten van de stamgroep onderbouw het taalaanbod. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen en leggen relevante observaties en signalen vast, met de doelgerichte aanvullende interventies die zij inzetten. Is er sprake van een onvoldoende passende vooruitgang of een stagnerende ontwikkeling, dan wordt de leerling besproken met het schoolondersteuningsteam.

Mocht er aanleiding toe zijn, dan organiseren we preventief brede oudergesprekken (ouders-leerkracht-schoolverpleegkundige-intern begeleider-clb-er) om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind en problematieken te voorkomen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het Schoolplan 2021-2025 hebben we een zestal streefbeelden genoteerd die ons onderwijsconcept verder uitbouwen; de stip op de horizon aan. Deze streefbeelden worden in kleinere doelstellingen vertaald en in opvolgende schooljaarplannen uitgezet. Daarnaast is de basiskwaliteit van fundamenteel belang. Vanuit evaluatie en/of externe beoordeling zullen de aandachtspunten en doelstellingen toegevoegd worden aan de Schooljaarplannen.

Streefbeelden vanuit Schoolplan 2021-2025:

1. Op onze school handelen leerkrachten formatief, geven leerlingen feedback- feedup en feedforward en voeren kindgesprekken.
2. Op onze school bieden we leerlingen een rijke uitdagende leeromgeving, zowel binnen als buiten voor onderzoekend en ontdekkend leren.
3. Op onze school gebruiken we een digitaal portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeling zichtbaar kunnen maken.
4. Op onze school hebben we de verschillende disciplines van kunst en cultuur gekoppeld aan het thematisch onderwijs en geborgd in een cultuurbeleidsplan.
5. IKC Nautilus is een instelling waar kinderen van 0-12 jaar zich in doorlopende leerlijnen kunnen ontwikkelen vanuit één visie, met één pedagogische aanpak, één team op één locatie.
6. Op onze school promoten en ondersteunen we een gezonde leefstijl.

Ontwikkelpunten en doelstellingen voor 2022-2023:

- * Implementeren van digitaal portfolio voor alle leerlingen.
- * Voortgangsgesprekken voeren nav digitaal portfolio.
- * Implementeren van Klasseplan voor de onderbouw.
- * Aanbod hoog- en meerbegaafde leerlingen verbeteren.
- * Starten met peuteropvang.
- * Versterken professionele leercultuur dmv bord- en werksessies.
- * Versterken didactisch handelen adhv de 4 sleutels.
- * Doorontwikkelen talent-uren
- * Strategisch IKC plan maken
- * Verbeteren vakgebied Engels

Hoe bereiken we deze doelen?

Het Nautilus wil een lerende organisatie zijn door met behulp van een cyclische werkwijze kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. "Wat gaat goed en wat kan beter?"

De volgende elementen zijn in onze lerende school van belang:

- * gemeenschappelijke visie: wat willen wij als school met zijn allen creëren?
- * persoonlijk meesterschap: de eigen visie en persoonlijke ontwikkeling van elke betrokkene
- * systeendenken: allerlei zaken die op school of in de klas gebeuren hangen met elkaar samen en beïnvloeden elkaar

* mentale modellen: vaak onbewuste aannames over de werkelijkheid; onze opvattingen en handelingspatronen

* teamleren: samen werken, samen leren van en met elkaar

We gebruiken een aantal instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren, te verantwoorden en te versterken.

Het Schoolplan - de schoolgids - het schooljaarplan - het jaarverslag

Werken Met kwaliteit van Parnassys.

Dit instrument maakt het mogelijk om te sturen op kwaliteit en ontwikkeling op de korte en de lange termijn. Door middel van quickscans, vragenlijsten en tevredenheidspeilingen halen we de stand van zaken op en gebruiken de uitkomsten als input voor school(jaar)plannen. Voor schooljaar 2022-2023 staan de vragenlijsten 'Zicht op ontwikkeling' en 'Actieve rol en zelfstandige rol van de leerlingen' op de planning.

Cyclisch werkproces

Op Het Nautilus wordt cyclisch gewerkt aan de onderwijskwaliteit. Processen en toetsen worden uitgevoerd, geanalyseerd en van daaruit verbeterpunten doorgevoerd en prioriteiten gesteld. Leerkrachten gebruiken allerlei instrumenten om informatie te verzamelen als leidraad. Leerlingen worden steeds meer betrokken in het cyclische proces door middel van kindgesprekken. De IB-er organiseert groeps- en leerlingbesprekingen waarbij resultaten, proces en doelstellingen de besprekingspunten zijn. Leerkrachten presenteren minimaal één keer per jaar de resultaten en analyse van hun onderwijs aan het team. Van daaruit bepaalt het team, onder leiding van IB en directeur, de prioriteiten en doelstellingen voor de periode erna. De IB-er maakt een trendanalyse, waarin de vakgebieden breed worden bekeken en geanalyseerd. De verbeterpunten worden toegevoegd aan het komende Schooljaarplan. Gedurende het schooljaar zijn er didactische vergaderingen waarin ruimte is om de bovenstaande zaken te bespreken en vast te leggen.

Continu verbeteren met "bordsessies"

Door middel van bordsessies werkt het team aan leerlinggerichte doelen om het onderwijs te verbeteren. Dit is een instrument om de lerende organisatie en professionele cultuur verder vorm te geven. Gezamenlijk doelgericht werken op een effectieve wijze. Van en met elkaar leren en afspraken borgen. In schooljaar 2022-2023 wordt deze werkwijze verbeterd door begeleiding van een bovenscholse coach en intervisie met andere scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Nautilus streeft naar thuisnabij onderwijs voor iedere leerling. In het kader van een preventieve aanpak wordt via een zorgvuldige intakeprocedure, samen met de ouders vastgesteld of er sprake is van specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Op basis van de beschikbare gegevens van de voorschoolse voorziening of de basisschool van herkomst, stelt de directeur (eventueel in overleg met het schoolondersteuningsteam) vast of de basisondersteuning van Het Nautilus blijvend kan bieden wat een leerling nodig heeft.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen hun pedagogische en/of didactische aanpak af wanneer dat nodig is. In groeps- en leerlingenbespreking wordt duidelijk of de gekozen aanpak het beoogde effect heeft en voldoende bijdraagt aan de doorgaande ontwikkeling. Als dit onvoldoende het geval is kan het schoolondersteuningsteam vaststellen dat extra ondersteuning nodig is, bekostigd uit het schoolbudget passend onderwijs. Het kan zijn dat de onderwijsbehoeften van een leerling de grenzen en de aanvullende of extra ondersteuning die de school kan bieden, overstijgen (zie: SOP). Dan gaat het schoolondersteuningsteam, samen met de ouders, op zoek naar een andere onderwijsplek waar het onderwijs en de begeleiding tegemoet komen aan wat de betreffende leerling nodig heeft. Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de directeur en de intern begeleider. Met als adviseur de orthopedagoog vanuit bovenschools ondersteuningsteam.

Schoolspecifieke deskundigheid basisondersteuning:

WO Master Onderwijskunde

Master Talentontwikkeling en diversiteit

Novilo-opleiding onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

Specialisatie Dalton-onderwijs

Training Rots en Water

Kindercoach

Kanjertraining

Interne cultuurcoördinator (ICC)

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschoolsniveau (OTQ):

Orthopedagoog generalist

GZ- psycholoog voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen

Gedragsspecialist

Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek

Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor schooljaar 2022-2023 zijn de ambities:

- * Verbeteren van het aanbod en de begeleiding van cognitief talentvolle leerlingen.
- * Het aanleren van een groeimindset bij leerlingen met een belemmerende fixed mindset.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig, maar wel leerkrachten met expertise en sterke affiniteit op gebied van rekenonderwijs, als leerkrachten met expertise en sterke affiniteit op het gebied van taal en dan in het bijzonder in het inzetten van teksten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water
- Kanjertraining

Er zijn meerdere specialisten in het huidige team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Er zijn meerdere specialisten in het huidige team.

Er is een orthopedagoog verbonden aan de school vanuit bovenschools ondersteuningsteam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van de vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Er zijn voldoende specialisten aanwezig om eerste hulp te kunnen verlenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Het Nautilus omarmen we de diversiteit op basis van gelijkwaardigheid. Iedereen is uniek en talentvol. Het prentenboek 'De geit leert zwemmen' staat daarvoor symbool. Samen spelen, leren en leven hebben we hoog in het vaandel. Leerkrachten leven voor, zorgen voor ondersteunende activiteiten om een veilig klimaat te creëren en daarmee pesten te voorkomen.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het werkconcept 'Critical Skills'; een praktische manier van werken waarmee we bouwen aan een betekenisvolle leeromgeving. In die veilige omgeving is sprake van oprechte betrokkenheid en eigenaarschap. Iedere leerling wordt gezien en gehoord, iedere leerling doet ertoe. De samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders staat voorop. Ook deze werkwijze zal helpen om pesten te voorkomen.

Met de methode Kwink voor Sociaal Emotioneel Leren zetten we schoolbreed in op het systematisch aanleren van sociale en emotionele vaardigheden. Deze zijn onder te verdelen in Besef hebben van jezelf, Besef hebben van de ander, Keuzes kunnen maken, Zelfmanagement en Relaties kunnen hanteren. De aandacht voor dit leerproces draagt wezenlijk bij aan een veilig leer- en leefklimaat en werkt preventief tegen pesten.

We starten ieder schooljaar met de 'Gouden weken' en in januari vervolgen we dat met de 'Zilveren weken'. In deze weken staat het positieve groepsvormingsproces centraal. Ook dit draagt bij aan een veilig leer- en leefklimaat.

Mocht pesten toch voorkomen, dan kunnen we terugvallen op een pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen op verschillende manieren:

1. Het jaarlijks afnemen van een gecertificeerde vragenlijst bij de leerlingen van Poseidon (leerjaren 6,7,8)

2. De portfoliogesprekken van alle leerlingen starten altijd met de vraag naar welzijn en veiligheidsbeleving.

Eénmaal per jaar maken we een analyse van de gegevens, bespreken die in het team en bepalen dan ook de consequenties voor het beleid.

De school zorgt ervoor dat er ontruimingsoefeningen gehouden worden, dat er inspecties worden uitgevoerd op de speeltoestellen en dat we de incidenten bijhouden en analyseren.

Vanuit het stafbureau van Stichting Quadraten wordt structureel de RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) gedaan en gemonitord.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Klompmaker	ib-hetnautilus@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	Dijkstra	Mispeladvies@outlook.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Het Nautilus zien we ouders als educatieve partners;

1. De ouders, de school en de leerling vormen samen de gouden driehoek met als gezamenlijk doel; een optimale ontwikkeling en ontplooiing van het kind. Dat betekent dat alle partijen actief zijn, naar elkaar luisteren en op elkaar afstemmen. We organiseren hiervoor start- en portfoliogesprekken. Ouders zijn de opvoeders van hun kinderen en bieden hen een veilige liefdevolle thuissituatie.
2. Ouders hebben een belangrijke rol in de ondersteuning op het gebied van organisatie en ondersteunen van vieringen en activiteiten, vervoer en klussen in en rondom de school. Hiervoor zetten we een participatielijst uit waarop ouders zich kunnen inschrijven.
3. Twee ouders vertegenwoordigen hun achterban in de medezeggenschapsraad.
4. Om het thematisch betekenisvol onderwijs vorm te geven maken we graag gebruik van de expertise en talenten van ouders. Ouders kunnen dan bijvoorbeeld een gastles geven of meedraaien in de talenturen. We inventariseren dan de expertise en talenten van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Het Nautilus staan we voor transparante en heldere tijdige communicatie, zowel vanuit de school als vanuit de ouders.

Ouderportaal van MijnSchool

Ouders hebben toegang tot het Ouderportaal van Het Nautilus. Via dit platform verloopt de informatievoorziening, zoals nieuwsberichten, foto's, prikbordberichten en bijvoorbeeld inschrijving voor gesprekken. Ook spoedberichten worden hierin geplaatst.

In uw account staan ook persoonlijke gegevens, zoals ze bekend zijn op de school. Mochten er wijzigingen zijn, dan dient u dat zelf in uw account aan te passen. Er wordt dan automatisch een mail naar de schooladministratie gestuurd en zal het ook verwerkt worden in onze schooladministratie. We verwachten van ouders dat ze de geplaatste informatie goed en tijdig lezen en ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de juistheid van de persoonlijke gegevens.

Vanuit school hebben we de notificaties (meldingen via de mail bij veranderingen) ingesteld op alle dagen van de week rond 17.30 uur. Bij een spoedbericht gaat er een notificatie naar uw mail binnen 10 minuten nadat het bericht geplaatst is. U kunt zelf de notificaties aanpassen per categorie. Bij 'documenten' staat de handleiding geplaatst voor de werking en instelling van het Ouderportaal.

Nieuwsbrief

Wekelijks verschijnt er een Nieuwsbrief in het Ouderportaal. Daarin staat informatie over organisatie, personeel en eventueel nieuws van buiten de school.

Spoedberichten vanuit school

Het kan voorkomen dat het nodig is om een spoedbericht te versturen. Bijvoorbeeld als er 's ochtends blijkt dat een leerkracht ziek is en er geen vervanging beschikbaar is, of de gym niet door kan gaan en leerlingen naar school gebracht moeten worden, of als er een code rood wordt afgegeven. Dit zullen we dan doen via het Ouderportaal.

Vanwege het grote belang van een Spoedbericht, vragen wij ouders om met name in de ochtend uw mobiel in de gaten te houden op mogelijke spoedberichtgeving.

Spoedberichten vanuit ouders

Voor dringende zaken en noodgevallen buiten schooltijd kunt u contact opnemen met Tamara de Haan; 06-46561059. Mocht er niet opgenomen worden, dan kunt u de voicemail inspreken en wordt u teruggebeld.

Contact met de leerkracht

Wilt u contact met de leerkracht dan kan dat via het telefoonnummer van de school 0594-208000 (na schooltijd) of via de mail. De mailadressen vindt u bij paragraaf 'Team'. Leerkrachten staan vrijwel elke dag na schooltijd op het plein. Voor een mededeling of een korte vraag kunt u hen gerust even aanschieten. We vragen u om **niet** te communiceren via de Whats app en mobiele telefoonnummers van leerkrachten.

Ontwikkeling van leerlingen

Om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen is het van belang dat alle partijen betrokken zijn; leerling – ouders – leerkracht. Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling en zetten we de leerling centraal; Wat heeft hij/zij nodig om volgende stappen te kunnen maken? Van zichzelf? Van de leerkracht? Van zijn/haar ouders? We praten dan ook met leerlingen en niet over leerlingen. Dit doen we door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan en informatie te delen.

Startgesprekken Deze vinden plaats in de beginfase van het schooljaar op facultatieve basis. Ouders en/of leerkrachten kunnen aangeven hier gebruik van te willen maken. Het doel is kennismaken, informatie over en van de leerling delen met de leerkracht en verwachtingen verhelderen.

Portfoliogesprekken en portfolio Deze vinden 2x per jaar plaats. Hierin vindt de evaluatie plaats en het gesprek over de stappen en doelstellingen voor de komende periode. Leerkrachten gaan in gesprek met de leerling én de ouders. De doelen voor de komende periode worden gesteld. In de afgelopen schooljaren wilde het team steeds starten met het portfolio. Echter door alle tegenwerkende factoren, zoals corona en ziekte, is dat niet gelukt. In schooljaar 2022-2023 heeft het prioriteit en zal er een start gemaakt gaan worden met een digitaal portfolio. Het portfolio geeft overzicht over het leerproces en de stand van zaken. De leerling is eigenaar van dat portfolio. Daarin komen bijvoorbeeld 'bewijsstukken' (wat heeft een leerling bereikt) en 'toppers' (waar is de leerling trots op).

Talentedkaart Iep Na de meetmomenten van het leerlingvolgsysteem van Iep wordt de talentedkaart gedeeld met leerling en ouders. De talentedkaart wordt voorzien van een begeleidende tekst van de mentor-leerkracht. Tijdens het portfoliogesprek wordt deze dan besproken.

Informatieavond

Indien er onderwerpen zijn waarover we ouders graag verder informeren dan organiseren we een informatieavond. Dat kan online en/of fysiek.

Inloop koffiemomenten

Vier keer per jaar organiseren we een informele inloop bij de start van de dag. Ouders/verzorgers zijn welkom voor vragen, op- en aanmerkingen en natuurlijk voor het ontmoeten van andere ouders. De directeur zal in ieder geval aanwezig zijn en, indien mogelijk, zal er een leerkracht aanschuiven.

Klachtenregeling

Inleiding

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en indien nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Op de website van Stichting Quadraten vindt u het volledige document 'Klachtenregeling'. Ook via [deze link](#) is de Klachtenregeling te benaderen.

De schoolcontactpersoon

Soms vinden ouders en leerlingen het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Eén van de medewerkers van onze school is daarom aangesteld als schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure. De interne contactpersoon van Het Nautilus is mevr. Marloes Klompmaker; intern begeleider. Zij is te bereiken via het mailadres ib-deaquarel@quadraten.nl of m.klompmaker@quadraten.nl

De externe vertrouwenspersoon

Over klachten praten is zelden gemakkelijk. Dat geldt zeker voor klachten die te maken hebben met de omgang tussen personen binnen de school. Wij respecteren het wanneer u dergelijke klachten liever met iemand van buiten de school bespreekt. In de klachtenregeling is hiermee rekening gehouden. Het college van bestuur heeft drie externe vertrouwenspersonen benoemd, speciaal voor klachten op het gebied van pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie en geweld jegens leerlingen.

De externe vertrouwenspersonen hebben als belangrijkste taak het bijstaan en adviseren van ouders en leerlingen die een klacht indienen. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en niet op een andere manier bij onze school betrokken. De vertrouwenspersoon richt zich in eerste instantie op een

oplossing langs de informele weg.

Als u volgens de interne procedure hebt gehandeld en ondanks dat heeft vastgesteld dat de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u zich in overleg met een van de drie externe vertrouwenspersonen van de stichting of op eigen initiatief wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs. De externe vertrouwenspersonen van de stichting kunnen u adviseren over de verdere procedure. U houdt de betrokken leerkracht en de schoolleiding op de hoogte van alle gevolgde stappen.

De externe vertrouwenspersoon voor Het Nautilus is Mevrouw M. Dijkstra; 06-13621237 (bij voicemail graag uw naam, telefoonnummer en welke school het betreft inspreken) / Mispeladvies@outlook.com (Wilt u in de onderwerpregel vermelden:betreft Stichting Quadraten)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR houdt zich bezig met beleidsmatige zaken van de school. Zo wordt er in de MR onder andere gesproken over de formatie, het schooljaarplan en het onderwijskundig beleid. De MR heeft soms instemmings- en soms adviesrecht. In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) staan de bevoegdheden van de MR vermeld. De MR wordt gevormd door twee ouders en twee personeelsleden. Deze leden worden gekozen voor een periode van 3 jaar. De directeur kan als adviseur bij de vergaderingen worden uitgenodigd. De vergaderingen zijn openbaar. De notulen worden geplaatst bij 'documenten' in het Ouderportaal. U kunt de MR bereiken via mailadres mr-nautilus@quadraten.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijdrage voor boeken en speelmateriaal
- Excursies en buitenlessen
- Themamaterialen

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een extra eigen bijdrage gevraagd voor de leerlingen die op kamp gaan. De leerlingen van Poseidon gaan in 2022-2023 **niet** op kamp.

In overeenstemming met het onderwijsconcept van Het Nautilus, willen wij voor de leerlingen het onderwijs zoveel mogelijk laten aansluiten bij de 'wereld van buiten'. Het komt er op neer dat het ons doel is om vaker dan de meeste basisscholen een 'buitenles' of een excursie (passend bij het thema) te organiseren. Een deel hiervan kan wel bekostigd worden vanuit de rijksvergoeding, maar niet alles.

Hiermee rekening houdend stellen we, na goedkeuring van de MR de vrijwillige ouderbijdrage vast op € 80,00 per leerling.

Voor leerlingen die na februari instromen geldt een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00 voor een half schooljaar.

Uiteraard is de ouderbijdrage vrijwillig, doch noodzakelijk om het onderwijs uit te voeren zoals wij die voor ogen hebben. Het Nautilus zal nooit kinderen buitensluiten van deelname.

Als school kunnen (en willen) wij niet in uw portemonnee kijken. Indien het voor u niet mogelijk is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zijn er nog steeds mogelijkheden. Samen kunnen wij ook kijken naar alternatieven: wij gaan graag met u in gesprek.

Verantwoording en vaststelling ouderbijdrage

De MR wordt geïnformeerd over de financiële begroting en de realisatie daarvan. De oudergeleding heeft instemmingsrecht over de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage. Ouders worden via de Nieuwsbrief en in de bijlage van de schoolgids op de hoogte gebracht.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, dan vragen wij u dit telefonisch door te geven vóór schooltijd tussen 8.00 en 8.30 uur op telefoonnummer 0594-208000.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In het Ouderportaal bij 'Documenten' vindt u het verlofformulier. Deze kunt u na invullen overhandigen of (digitaal) toesturen aan de directie van de school. U kunt een dergelijk formulier ook afhalen op school bij de administratief medewerker. De directie is verplicht zich te houden aan de wettelijke voorschriften om wel/niet verlof te verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor algemene info met betrekking tot aanmelden, toelaten, weigeren en overplaatsen verwijzen we u naar [de bovenschoolse schoolgids van Quadraten](#).

Aanmelding jonge kinderen (onderinstroom)

Bij voorkeur melden ouders hun kind schriftelijk aan ná het oriëntatiegesprek met de directeur en voordat hij of zij 3 jaar en 9 maanden oud is. We stellen het op prijs dat u uw kind aanmeldt in het schooljaar voorafgaande aan het schooljaar dat hij/zij 4 jaar wordt.

Na de schriftelijke aanmelding volgt een intakegesprek/huisbezoek met de leerkracht van stamgroep onderbouw ongeveer 8-6 weken voor de leerling 4 jaar wordt en daadwerkelijk gaat starten op de basisschool. In dit intakegesprek maakt de leerkracht kennis met het kind in de eigen thuissituatie. En bespreken ouders met de leerkracht de eventuele bijzonderheden, de wendagen en andere praktische zaken. De wendagen bestaan maximaal uit vijf dagen.

Het Nautilus hecht waarde aan een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal of de kinderopvang om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van een kind. Het overdrachtsformulier van de voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal of kinderopvang) is een belangrijke bron van aanvullende informatie. In dit gesprek wordt benadrukt dat de school ervan uitgaat dat een aanstaande leerling zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.

Aanmelding oudere kinderen, ingeschreven op een andere basisschool (zij-instroom)

Bij de aanmelding van oudere kinderen die al op een basisschool staan ingeschreven, voert de directeur het oriëntatiegesprek met ouders en eventueel kind, eventueel samen met de intern begeleider. In dit gesprek geven ouders aan of ze kiezen voor Het Nautilus omdat het vernieuwende concept hun aanspreekt en zij verwachten dat dat goed aansluit bij hun kind of dat ze met name op zoek zijn naar een passende plek voor hun kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte. De memo 'Beheerste groei van Het Nautilus' is leidend voor de mogelijkheid om een leerling te plaatsen in een van de groepen.

Het ondersteuningsteam (directeur, intern begeleider, eventueel aangevuld met de clb-er) verzamelt gegevens na toestemming van ouders om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling helder te maken. Op basis van deze gegevens maakt het ondersteuningsteam een afweging of Het Nautilus het onderwijs kan bieden dat deze leerling nodig heeft. Is er geen sprake van specifieke ondersteuningsbehoeften en kan de leerling, met het oog op het leerlingenaantal en de zorgbehoefte

van de groep(memo 'Beheerste groei'), in principe geplaatst worden, dan volgt een intakegesprek.

4.5 Extra informatie

Publicatie beeldmateriaal

Gedurende het schooljaar worden er diverse foto's en video's gemaakt door verschillende partijen. Leuk als herinnering of te gebruiken voor promotie. Vanwege de privacy hebben we afspraken gemaakt over de publicatie van dit beeldmateriaal. Alle ouders hebben via het Ouderportaal wel/geen toestemming gegeven voor publiceren. U kunt te allen tijde wijzigingen aanbrengen. Dat gaat dan om de foto's en video's die zijn gemaakt door personeelsleden of een externe persoon die daar expliciet opdracht toe heeft gekregen van een personeelslid. Dit valt ook onder de verantwoordelijkheid van de school.

Met onderstaande spelregels willen we aangeven hoe we verwachten dat u omgaat met zelf gemaakte foto's van schoolactiviteiten, zoals bijvoorbeeld vieringen, sportwedstrijden, excursies en schoolreizen. Het gaat er niet om dat de foto's worden gemaakt, maar om wat er mee gedaan wordt.

Spelregels:

1. We verwachten dat ouders/verzorgers* de foto's en video's in principe maken om voor zichzelf te houden.
2. We verwachten dat ouders/verzorgers terughoudend zijn in het plaatsen van foto's en video's op sociale media (whats app/facebook/twitter enz.) van schoolactiviteiten waarop andere kinderen dan hun eigen staan afgebeeld.
3. We verwachten dat indien ouders/verzorgers foto's en video's willen delen op sociale media, dit met toestemming doen van de ouders/verzorgers van andere afgebeelde kinderen dan hun eigen.
4. We spreken af dat de gemaakte foto's en video's pas na afloop van een activiteit op sociale media worden gedeeld, als daar tenminste toestemming voor is verleend door ouders van andere afgebeelde kinderen.
5. De school kan ouders/verzorgers vragen om géén foto's te maken van een activiteit als zij daar gegronde redenen voor heeft. Deze zullen dan worden toegelicht.

*We richten de uitspraken naar de ouders/verzorgers, maar bedoelen hiermee ook anderen zoals grootouders en andere mensen die aanwezig zijn tijdens een schoolactiviteit.

Bovenschoolse schoolgids

Stichting Quadraten heeft op haar website algemene overkoepelende informatie voor ouders geplaatst. Via [deze link](#) komt u rechtstreeks op deze pagina.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Het Nautilus volgen de groepsleerkrachten de ontwikkeling van iedere leerling door observatie in de groep, het beoordelen van methodegebonden opdrachten en toetsen, kindgesprekken en genormeerde toetsen. De groepsleerkracht beoordeelt, analyseert en bespreekt met de leerling of hij voldoende in ontwikkeling is gegroeid t.o.v. het voorafgaande meetmoment.

Om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen monitoren, evalueert Het Nautilus formatief. Formatief evalueren is geen doel op zich, maar een middel om de leerlingen te helpen om hun leerdoelen te bereiken.

In een cyclisch proces wordt informatie verzameld over het leerproces en de prestaties van leerlingen. Onder meer door observaties van de leerkracht, resultaten van opdrachten, het adaptieve digitale leerplatform en formatieve of summatieve toetsen. Deze informatie is altijd gekoppeld aan leerdoelen: als je weet wat het doel is, kun je prestaties interpreteren en krijgen leerling en leerkracht inzicht in de sterke punten en in de ontwikkelpunten van de leerling. Op deze manier kunnen ze gezamenlijk in dialoog passende vervolgstappen nemen die gericht zijn op verder leren.

Toetsen worden dus niet in de eerste plaats afgenomen om een toetsscore te bepalen of om cijfers te geven, maar om te bepalen welke leerdoelen de leerling al dan niet beheerst. De leerkracht betreft daarna de leerling actief bij het stellen van nieuwe leerdoelen.

Formatief evalueren biedt de leerkracht en de leerling inzicht in het leerproces.

Dit betekent dat je als leraar:

- * helder hebt waar de leerling naartoe werkt;
- * een goed beeld hebt van waar de leerling staat;
- * de werkaanpak en leerstrategie van de leerling kent;
- * de leerling gerichte instructie en feedback, feedup en feedforward geeft en verder op weg helpt.

Formatief evalueren is een cyclische werkwijze. Formatief evalueren heeft betrekking op alle activiteiten die leerlingen én leerkracht uitvoeren om de leervorderingen van leerlingen in kaart te brengen, te analyseren en interpreteren en te gebruiken om beslissingen te maken over vervolgstappen die zorgen voor verdere ontwikkeling. Het biedt leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en de leerkracht handvatten om onderwijs op maat te geven.

Op Het Nautilus maken we gebruik van het Iep-leerlingvolgsysteem. Iep biedt methode onafhankelijke toetsen aan voor hoofd, hart en handen en brengt de brede ontwikkeling en de talenten van de leerling in beeld. De resultaten worden geregistreerd op een Talentenkaart. De cognitieve resultaten op de basisvakken staan erop alsmede de groei van de leerling ten opzichte van zichzelf. Door middel van spindiagrammen op gebied van leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen geeft de Talentenkaart een breder beeld van de leerling. De Talentenkaart wordt met de leerlingen en ouders besproken in kind- en portfoliogesprekken. En biedt aanknopingspunten om samen de vervolgstappen te kunnen bepalen.

Ieder schooljaar maakt de Intern Begeleider in samenspraak met het team een toetskalender. Daarin staat welke toets wanneer wordt afgenomen. De uitslagen worden net zoals de methodegebonden toetsen geanalyseerd door de leerkracht. Conclusies worden vertaald naar het onderwijsaanbod.

Tijdens leerling- en groepsbesprekingen en presentaties van de leerkracht aan hun collega's, worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen en de groep besproken, geanalyseerd en vervolgstappen bepaald.

De intern begeleider en de directeur maken een trendanalyse van de resultaten, bespreken deze met het team en gezamenlijk wordt bekeken welke vervolgstappen er wel/niet nodig zijn.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

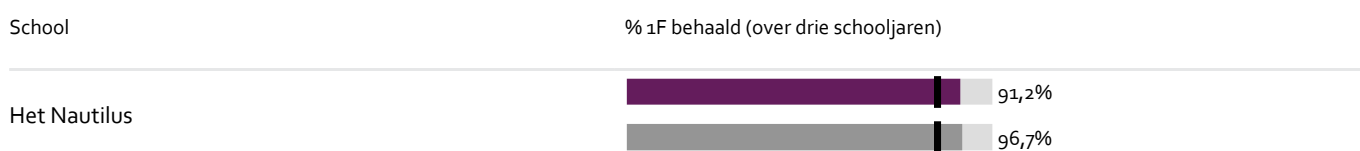
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar

voldoende.

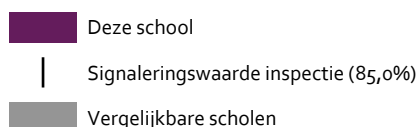
Op Het Nautilus gebruiken we de Iep-eindtoets.

U vindt hier de scores van de leerlingen in het schooljaar 2021-2022. De meeste leerlingen hebben gescoord naar verwachting en alle leerlingen zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs volgens het gegeven advies.

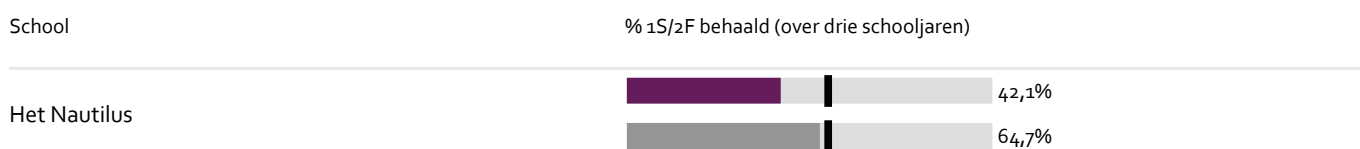
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



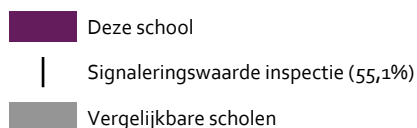
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het Nautilus heeft de eerste vier schoolverlatende leerlingen gehad in schooljaar 2020-2021.

In schooljaar 2021-2022 hebben negen leerlingen de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs.

Al deze leerlingen zijn conform het schooladvies geplaatst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	33,3%
vmbo-k	33,3%
havo / vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Samen

Leren

We willen leerlingen voldoende vaardigheden en kennis bijbrengen zodat ze als zelfbewuste personen goed toegerust hun eigen ontwikkelingspad kunnen bewandelen en als sociale personen een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan hun directe leefomgeving en toekomstige samenleving.

Het leren omgaan met zichzelf en de ander, is daarbij cruciaal. Leerlingen leren en ontwikkelen deze kennis en competenties ook op school.

Op Het Nautilus leren, spelen en leven we **samen** in een **veilige** omgeving. Zodoende komt ieder kind in allerlei situaties waarin hij zichzelf en de ander leert kennen en met zichzelf en de ander leert omgaan. **Veiligheid** is nodig om kinderen de ruimte te geven om de sociaal-emotionele competenties te mogen oefenen en **leren**. Fouten maken hoort daarbij.

Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een grote basis voor onze werkwijze is de pedagogische grondhouding van alle professionals. Leerkrachten zijn nieuwsgierig naar leerlingen, nemen ze serieus, stellen vragen, spiegelen en verwoorden gedrag en helpen leerlingen zelf oplossingen te zoeken. Daarnaast leven leerkrachten voor en bieden veiligheid door duidelijke kaders en structuur.

Er is structureel aandacht voor groepsvorming en groepsdynamiek in de Gouden en Zilveren weken.

We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Leerlingen leren 5 sociale gedragscompetenties; besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken en zelfmanagement.

We werken met het werkconcept 'Critical Skills'. Daarin draait alles om de ontwikkeling van hedendaagse sleutelvaardigheden. Kinderen leren naar zichzelf te kijken, verwachtingen te benoemen, kansen te zien. Ze leren er met elkaar om te gaan, met elkaar te werken en daarop te reflecteren. Als leerkracht functioneer je als coach en ondersteun je het leerproces. Het is een praktische manier van werken, waarmee we bouwen aan een betekenisvolle leeromgeving.

Op Het Nautilus hebben leerlingen een mentorleerkracht. Deze leerkracht houdt kindgesprekken en portfoliogesprekken waarin ook het welzijn en de gedragscompetenties met de leerling en ouders worden besproken. Samen wordt er gekeken welke aanpak of doelstelling nodig is voor de periode erna.

6 Schooltijden en opvang


Het Nautilus is een Integraal Kindcentrum, op dit moment voor kinderen van 4-12 jaar! Eén visie, één pedagogische aanpak, één team en vanuit één aansturing. In januari 2021 is Nautilus-BSO gestart. Op maandag, dinsdag en donderdag op de eigen locatie. Bij voldoende belangstelling voor de andere dagen, zal deze opvang ook verplaatsen naar de eigen locatie.

In samenwerking met de SKSG gaan we stap voor stap verder in de vormgeving en uitvoering. Het doel in 2022-2023 is het starten van een peutergroep en het aanbieden van voorschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

Maandag: BSO op locatie tot 18.00 uur

Dinsdag: BSO op locatie tot 18.00 uur

Donderdag: BSO op locatie tot 18.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	26 september 2022	
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Margedag	09 november 2022	
Margedag	06 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Margemiddag	15 februari 2023	
Margedag	22 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Lang Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Margedag	11 april 2023	
Meivakantie	27 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Lang Pinksterweekend	29 mei 2023	
Margedag	23 juni 2023	
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Vakantiedagen zijn vrije dagen voor de leerlingen én voor de teamleden.

Margedagen zijn vrije dagen of dagdelen voor de leerlingen. De teamleden gebruiken deze dagen voor studie, overleg, evaluatie onderwijs, schoolbezoek en voorbereiding van de thema's.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tamara de Haan	dinsdag, woensdag, donderdag	8.30 - 17.00 uur
